Encuesta inicial para Pares Expertos Colombia Programa 2024

Estimado(a) docente:

Agradecemos que se haya tomado el tiempo para diligenciar este cuestionario y que, por tanto, con sus respuestas, nos ayude a ***identificar cambios en sus conocimientos de pensamiento computacional como resultado del programa, y además, a identificar el avance de su colegio en cuanto al desarrollo del Pensamiento Computacional del estudiantado***.

Le invitamos a responder de la manera más honesta posible todas las preguntas. El British Council y la entidad que este encargue como administradoras de los datos, utilizarán la información recolectada con el *único propósito de realizar el monitoreo y evaluación del proyecto* y *contactarlo por motivos de seguimiento*. Toda la información recogida en este instrumento será tratada bajo las políticas de confidencialidad y uso adecuado de datos en el marco de este programa.

Bajo la Ley de Protección de Datos vigente en el Reino Unido (UK Data Protection Act) usted tiene el derecho de solicitar una copia de la información suya que tenemos, y a solicitarnos corregir cualquier imprecisión en esta información. Si tiene inquietudes sobre la forma en que se utilizará su información personal, por favor diríjase a la sección de privacidad de nuestra página web, www.britishcouncil.org/privacy o contacte a la oficina local del British Council.

* Indicates required question

1. **Acepto la política de tratamiento de datos** *

   Consulte estas políticas dando clic en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1s0YhymMLmdFCPNQPJicxBy9rrkuGZCKo/view?usp=share_link

   Mark only one oval.

   - ◯ Sí
   - ◯ No

Información personal

2. **Código de su Institución Educativa** *

   Por favor, escriba el código con el formato NPC-XXX, donde las X corresponden al número asignado a su institución educativa. Ejemplo: NPC-003. Pregunte a su mentor(a) asignado(a) cuál es este número, si usted no lo sabe.

   _____

3. **Tipo de documento** *

   Mark only one oval.

   - ◯ Cédula de ciudadanía
   - ◯ Cédula de extranjería
   - ◯ Pasaporte
   - ◯ PEP

4. **Número de identificación** *

   Por favor escriba su número de documento de identificación sin puntos, comas ni espacios

   _____

5. **Escriba *únicamente* sus *apellidos*** *

   Por favor escriba sus dos apellidos en minúscula y sin tildes. Ej. beltran morales

   _____

6. **Escriba *únicamente* sus *nombres*** *

   Por favor escriba sus nombres en minúscula y sin tildes. Ej. maria camila

   _____

7. **Correo electrónico** *

   Por favor ingrese una dirección válida de correo (Ej. elcorreodelprofe@gmail.com)

   _____

8. **Año de nacimiento** *
Por favor, escriba el año en que nació. Ej. 1980

_____

9. **Sexo** *

Mark only one oval.

- ◯ Mujer
- ◯ Hombre
- ◯ Prefiero no responder

Skip to question 10

Estudiantes que asisten a sus clases

10. **Seleccione todos los grupos poblacionales que mejor representen los/las estudiantes que asisten a sus clases** *

Mark only one oval.

- ◯ Estudiantes con discapacidad, dificultades específicas de aprendizaje o con talentos excepcionales *Skip to question 11*
- ◯ Estudiantes que pertenecen a grupos subrepresentados en áreas STEM (afrocolombianos, indígenas, raizales, rom o gitanos, víctimas, migrantes, etc) *Skip to question 12*
- ◯ Ambos (asisten a mis clases estudiantes con discapacidad, dificultades específicas de aprendizaje o con talentos excepcionales y estudiantes que pertenecen a grupos subrepresentados) *Skip to question 11*
- ◯ Ninguno de los anteriores *Skip to section 6 (**Definiciones a tener en cuenta para responder el cuestionario**)*

Skip to question 11

PIAR

11. **¿Conoce y ha revisado el PIAR (PLAN DE AJUSTES RAZONABLES) de cada estudiante con discapacidad?** *
Responda Sí si está al tanto de las estrategias de apoyo que se han acordado a nivel institucional para facilitar el aprendizaje de esta población estudiantil

Mark only one oval.

- ◯ Sí
- ◯ No

Inclusión

12. **¿Cuáles de las siguientes estrategias o actividades se están implementando a nivel institucional para promover la inclusión de personas con discapacidad, trastornos específicos del aprendizaje, talentos excepcionales y de grupos subrepresentados en áreas STEM (afrocolombianos, indígenas, raizales, rom o gitanos, víctimas, migrantes, etc)?** *

(Seleccione la opción "Sí" en todas las acciones que se estén implementando y selecciona "No" en las que no apliquen)

Mark only one oval per row.

	Sí	No
Visibilización de personajes inspiradores y diversos en STEM	◯	◯
Implementación de actividades pedagógicas diferenciadas en el Plan de Estudios	◯	◯
Promoción de actividades extracurriculares específicas para grupos subrepresentados	◯	◯
Recolección de información sobre personajes históricos y contemporáneos diversos en STEM	◯	◯
Capacitación periódica sobre el uso de estrategias inclusivas y el Diseño Universal del Aprendizaje	◯	◯
Información a padres y acudientes sobre estrategias inclusivas incluidas en el Plan de Estudios	◯	◯
Establecimiento de acciones afirmativas para la equidad y la inclusión en actividades extracurriculares	◯	◯
Estrategias pedagógicas culturalmente sensibles	◯	◯
Colaboración con profesionales e investigadores en enseñanza inclusiva de la computación	◯	◯

*Skip to section 6 (**Definiciones a tener en cuenta para responder el cuestionario**)*

Definiciones a tener en cuenta para responder el cuestionario

Antes de continuar, lea atentamente:
La ofimática se centra en el uso de herramientas específicas para la gestión de información en entornos de oficina, como la creación y edición de documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones, gestión de correo electrónico, entre otros. Es más orientada a la productividad y la gestión de información en un entorno laboral.

El pensamiento computacional es un proceso mental que implica la resolución de problemas de manera eficiente y sistemática utilizando conceptos y técnicas fundamentales de la informática. No se limita al uso de herramientas específicas, sino que abarca la capacidad de descomponer problemas complejos en pasos más simples, identificar patrones y abstraer soluciones, lo que puede aplicarse en una amplia gama de contextos, desde la informática hasta la vida cotidiana.

La ciudadanía digital se refiere a la capacidad de los individuos para participar de manera activa, segura y responsable en la sociedad digital. Incluye el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para utilizar de manera efectiva las tecnologías digitales y para participar en la vida cívica y social en línea. La ciudadanía digital implica comprender los derechos y responsabilidades del uso de la tecnología y promover la inclusión digital, la privacidad, la seguridad en línea y el comportamiento ético en el mundo digital.

Skip to question 13

Opinión pensamiento computacional

13. **¿Desde qué nivel educativo considera importante empezar a enseñar pensamiento computacional?** *

Mark only one oval.

- ◯ Preescolar
- ◯ Primaria
- ◯ Secundaria (6° - 9°)
- ◯ Media (10° - 11°)

Skip to question 14

Percepción de las habilidades para la enseñanza del pensamiento computacional

14. **Por favor evalúe los siguientes enunciados de acuerdo con su experiencia** *

Mark only one oval per row.

	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
Siento que puedo aplicar las prácticas y habilidades del pensamiento computacional a mi trabajo					
Siento que puedo definir el pensamiento computacional					
Siento que puedo describir las prácticas y habilidades que componen el pensamiento computacional a mis estudiantes					
Siento que puedo aplicar las prácticas y habilidades del pensamiento computacional a mi vida diaria					
Creo que tengo las habilidades para desarrollar el pensamiento computacional en mis estudiantes					
Siento que puedo enseñar fácilmente sobre nuevas prácticas computacionales					
Siento que puedo diseñar una clase que desarrolle el pensamiento computacional en los estudiantes					
Siento que puedo seleccionar tecnologías para usar en mi salón de clases, que me permitan mejorar qué enseño y cómo enseño pensamiento computacional					
Siento que puedo aplicar mis habilidades en pensamiento computacional para ayudar a los estudiantes a perseguir sus intereses individuales					
Siento que puedo evaluar la					

idoneidad de una estrategia pedagógica para desarrollar pensamiento computacional

15. Escriba aquí si quiere hacer algún comentario adicional o aclaración sobre sus respuestas a las preguntas anteriores.

Skip to question 16

Percepciones sobre el apoyo institucional para la enseñanza del Pensamiento Computacional

Por favor responda las siguientes afirmaciones con total sinceridad. Las respuestas son tratadas y reportadas de forma anónima y no afectan a la institución. Se utilizan únicamente como insumo para la correcta planeación de actividades relevantes de acompañamiento.

16. **Por favor evalúe las siguientes afirmaciones según su experiencia** *

Mark only one oval per row.

	Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Neutro	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
El plan de estudio del área de tecnología e informática comprende el pensamiento computacional y su impacto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje					
El colegio ofrece espacios adicionales a las clases para fomentar el pensamiento computacional					
En la programación anual del colegio existen actividades asociadas al pensamiento computacional					
Cuando he intentado enseñar pensamiento computacional me he encontrado con obstáculos para gestionar espacios y materiales en el colegio					
Recibo apoyo del colegio cuando propongo nuevas ideas y temáticas afines al pensamiento computacional					
Siento que la rigidez del plan de estudios me impide incluir en mis clases el pensamiento computacional					
Los directivos incentivan la implementación de nuevas prácticas pedagógicas sobre pensamiento computacional en el aula					
Me siento frustrado porque la programación de las clases y compromisos institucionales					

no me permite incluir actividades de pensamiento computacional					
Formarse en pensamiento computacional le facilita a los estudiantes acceder a diversas carreras profesionales y oportunidades laborales en campos STEM y no STEM					
Tengo oportunidades para mejorar el plan de estudios del área de tecnología e informática					

17. **Informo a mis estudiantes sobre oportunidades que existen para continuar los estudios en áreas relacionadas con carreras STEM, las ciencias de la computación y afines** *

Mark only one oval.

- Sí
- No

18. Escriba aquí si quiere hacer algún comentario adicional o aclaración sobre sus respuestas a las preguntas anteriores.

Skip to question 19

Trabajo colaborativo

19. **De acuerdo con su experiencia, indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones:** *

Mark only one oval per row.

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Establezco canales de comunicación con otras instituciones para enriquecer procesos educativos	◯	◯	◯	◯	◯
Participo en iniciativas interinstitucionales para compartir prácticas educativas destacadas	◯	◯	◯	◯	◯
Facilito la creación de redes de aprendizaje entre instituciones para el desarrollo profesional docente	◯	◯	◯	◯	◯
Promuevo la participación en comunidades de práctica para mejorar habilidades pedagógicas	◯	◯	◯	◯	◯
Colaboro activamente con otros docentes para intercambiar recursos y estrategias de enseñanza	◯	◯	◯	◯	◯
Participo en equipos colaborativos para diseñar y desarrollar actividades educativas innovadoras	◯	◯	◯	◯	◯
Contribuyo al desarrollo de proyectos interdisciplinarios junto a otros docentes para ofrecer una educación integral	◯	◯	◯	◯	◯
Colaboro en espacios de mentoría y/o redes de apoyo entre docentes para fortalecer el desarrollo profesional	◯	◯	◯	◯	◯
Participo en procesos de diálogo y retroalimentación entre pares, como estrategia de mejora continua del proceso educativo.	◯	◯	◯	◯	◯
Trabajo en equipos interdisciplinarios para adaptar el	◯	◯	◯	◯	◯

currículo según las necesidades de los estudiantes

Skip to question 20

Autorreporte de prácticas educativas para el desarrollo del pensamiento computacional

20. **En una escala de 1 a 10 (donde 10 es muy a menudo), con qué frecuencia utilizaría las siguientes prácticas pedagógicas para enseñar pensamiento computacional** *

Mark only one oval per row.

	No la conozco	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Actividades desconectadas											
Actividades conectadas											
Usa-Modifica-Crea											
Clase magistral											
Programación en pares											
Lectura del código											
Enseñanza explícita y sin ambigüedades											
Marcha Silenciosa											
Aprendizaje basado en proyectos											
Prácticas de la Taxomía de Weintrop											
PRIMM (Predecir, Ejecutar, Investigar, Modificar, Hacer)											
Ondas semánticas											
Problemas de Parsons											

21. **Cuando un estudiante se enfrenta a una dificultad creando un programa y no sabe si está correcto, qué tan a menudo, en una escala de 1-10 (donde 10 es siempre), usted:** *

Mark only one oval per row.

	No sé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le explicaría la respuesta correcta	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Le sugeriría ir paso a paso por el programa simulando su ejecución	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Le diría que revise sus notas	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Le sugeriría que revise las memorias colectivas	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Le sugeriría volver a leer el problema	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Le sugeriría intentar con varios valores para evaluar el programa	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯
Le explicaría el problema nuevamente	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯

22. Escriba aquí si quiere hacer algún comentario adicional o aclaración sobre sus respuestas a las preguntas anteriores.

Skip to question 23

Autorreporte de conocimientos de Pensamiento Computacional

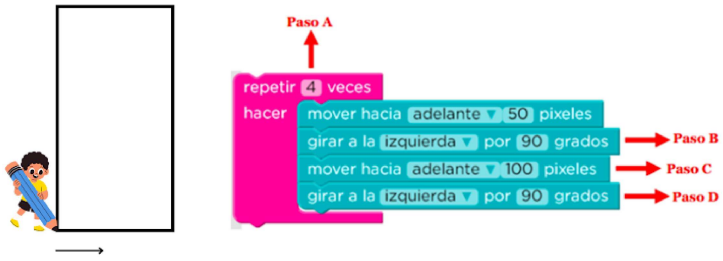
23. **Indique cuáles de las siguientes actividades corresponden a Pensamiento Computacional:** *

(Seleccione la opción "Sí" en todas las actividades que corresponden a pensamiento computacional y seleccione "No" en las que no apliquen)

Mark only one oval per row.

	Sí	No
Usar medios de comunicación digital (Como redes sociales, correo electrónico y otros)	◯	◯
Crear y usar modelos y simulaciones para visualizar fenómenos naturales, sociales o matemáticos.	◯	◯
Usar Word	◯	◯
Automatizar tareas	◯	◯
Recolectar, Procesar y analizar datos	◯	◯
Resolver problemas a través de herramientas computacionales (como simulaciones y lenguajes de programación)	◯	◯

24. Para que un artista dibuje una vez el siguiente rectángulo (50 pixeles de ancho y 100 pixeles de alto), **¿en qué paso de la siguiente secuencia de órdenes hay un error?** *



Mark only one oval.

- ◯ Paso A
- ◯ Paso B
- ◯ Paso C
- ◯ Paso D

25. La contaminación en las principales ciudades del país es algo que preocupa a los gobernantes. Las concentraciones de contaminantes se miden con un valor llamado el Índice de Calidad del Aire (ICA). *
La Tabla 1 muestra los valores para los cuales el ICA representa una calidad del aire Buena, Regular, Mala, y Muy Mala.
Como el programa que creó Nicolás mostró que el aire en el centro de la ciudad estaba muy contaminado en ciertos momentos, el alcalde decidió tomar medidas extremas.

Revisa el programa de Nicolás y elije la opción que describe la medida que tomó el alcalde

Tabla 1

Identificador	ICA	Calidad del aire
	De 0 a 50	Buena
	De 51 a 100	Regular
	De 101 a 150	Mala
	De 151 a 200	Muy mala
	Más de 200	Extremadamente mala

Programa de Nicolás



Mark only one oval.

- ( ) Cerrar el centro definitivamente
- ( ) Cerrar el centro para carros mientras la calidad del aire sea mala
- ( ) Cerrar el centro para carros mientras la calidad del aire sea mala, muy mala, o extremadamente mala
- ( ) Cerrar el centro y volverlo a abrir inmediatamente

26. Suponiendo que “a” y “b” son variables booleanas. Considera la expresión lógica que se encuentra en la imagen y responde: *

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe de manera más precisa la evaluación de las expresiones?

```
(a Y b) Y ((NO a) O b)
(b Y (NO b)) O (a O b)
```

Mark only one oval.

- ( ) Las expresiones son ambas verdaderas solamente si “a” es verdadero
- ( ) Las expresiones son falsas solamente si “b” es falso
- ( ) La primera expresión es verdadera si “((NO a) O b)” es verdadero
- ( ) La segunda expresión es verdadera si “(a O b)” es verdadero
- ( ) La segunda expresión es verdadera solamente si “(a O b) Y (b Y (NO b))” son ambas verdaderas

27. Andrés tiene cinco palos. Los pone sobre la mesa y crea la forma de la Figura 1. *

Luego, Daniela se acerca a la mesa también, toma un palo y lo pone en otro lugar, creando la forma de la Figura 2.

Luego Brandon se acerca a la mesa, también toma un palo y lo pone en un lugar diferente.

¿Qué forma NO puede hacer Brandon?

Figura 1. Forma de Andrés

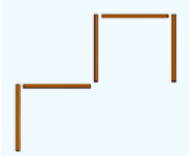
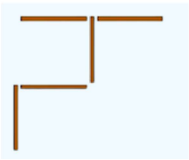
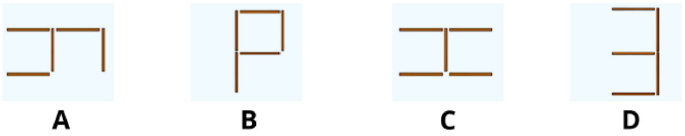


Figura 2. Forma de Daniela



De las siguientes figuras ¿Cuál NO puede hacer Brandon?



Mark only one oval.

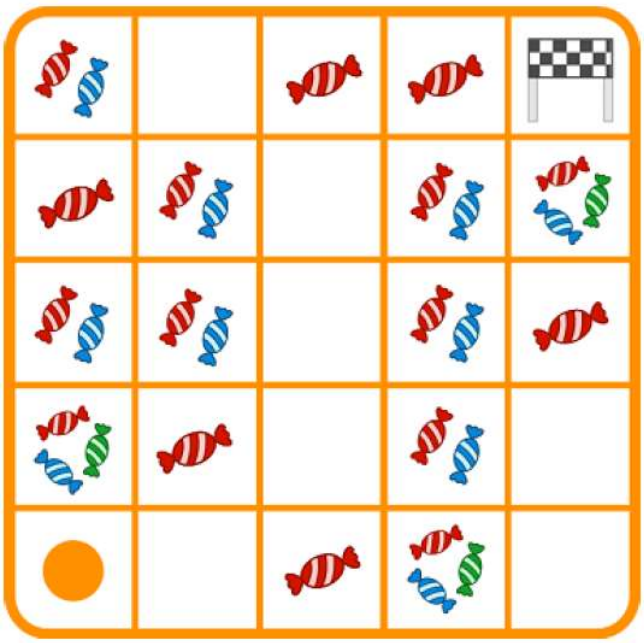
- A
- B
- C
- D

28. Un robot está programado para recolectar tantos dulces como sea posible. Lo hace mientras avanza hasta llegar a la meta. Ten en cuenta que: *

- El robot comienza en la parte inferior izquierda y termina en la parte superior derecha

- El robot sólo puede moverse hacia la derecha o hacia arriba

¿Cuántos dulces recogerá el robot en esta cuadrícula?



Mark only one oval.

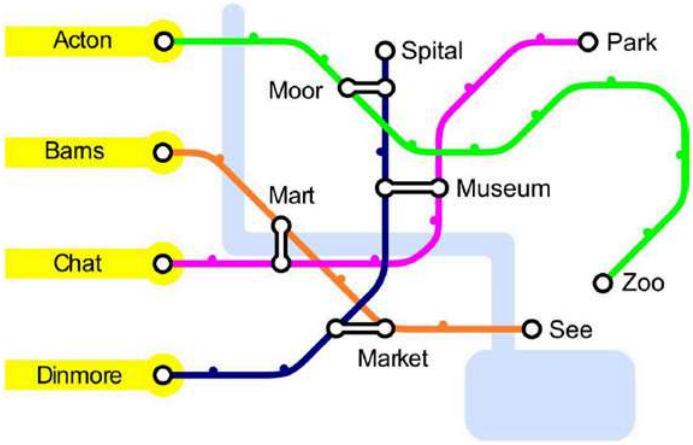
- 10
- 12
- 14
- 16

29. Un sistema de trenes consta de cuatro líneas de tren que comienzan en las estaciones: Acton, Bams, Chat y Dinmore. *

También hay cuatro intercambios: Moor, Museum, Mart y Market. Los intercambios permiten a los pasajeros cambiar de una línea de tren a otra.

Juan fue al zoológico. Cambió de línea de tren exactamente una vez.

¿En qué estación comenzó Juan su viaje?



Mark only one oval.

- Acton
- Bams
- Chat
- Dinmore

30. La siguiente gráfica representa una excursión en autobús de un grupo de estudiantes, reflejando el tiempo (en horas) y la distancia al instituto (en kilómetros): *

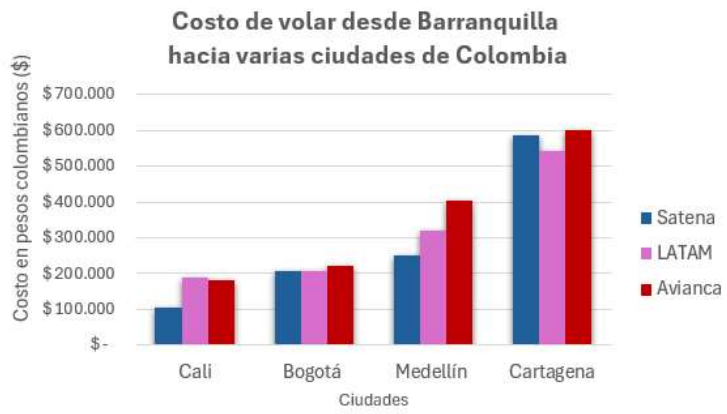
¿A cuántos kilómetros estaba el lugar que visitaron?



Mark only one oval.

- Estaban a 160 km de distancia
- Estaban a 9 km de distancia
- Estaban a 140 km de distancia
- Estaban a 80 km de distancia

31. El gráfico a continuación compara los costos de viajar en tres aerolíneas hacia varias ciudades de Colombia desde Barranquilla. Usa la información del gráfico para responder la siguiente pregunta. *
¿Para qué ciudad las tres aerolíneas tienen viajes a un precio similar?



Mark only one oval.

- Bogotá
- Cali
- Medellín
- Cartagena

32. Escriba aquí si quiere hacer algún comentario adicional o aclaración sobre sus respuestas a las preguntas anteriores.

Skip to question 33

Percepción de habilidades

33. **Por favor evalúe los siguientes enunciados de acuerdo con su experiencia:** *

Mark only one oval per row.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Hay diferencias biológicas innatas en las habilidades matemáticas de mujeres y hombres					
Cuando hay escasez de empleo, los hombres deberían tener más derecho a un trabajo que las mujeres					
Las mujeres tienen más dificultades que los hombres cuando programan					
Me sentiría igualmente cómodo(a) teniendo a una mujer como jefa que a un hombre					
La sociedad ha llegado al punto en el que mujeres y hombres tienen oportunidades iguales para lograr el éxito en áreas de trabajo STEM					
Las mujeres que estudian ingeniería informática no son lo suficientemente femeninas					
Que la mayoría de personas en artes y humanidades sean mujeres es muestra de su sensibilidad					
Suelo animar a mis estudiantes mujeres a que sigan carreas STEM					
Las mujeres suelen tener notas más bajas en los exámenes de matemáticas					
Valoro más los resultados de las mujeres en áreas como la matemática porque ellas hacen más					

hacer más

34. Escriba aquí si quiere hacer algún comentario adicional o aclaración sobre sus respuestas a las preguntas anteriores.

Skip to section 14 (¡Está a un paso de enviar sus respuestas! Por favor asegúrese de dar clic en "Submit" o "Enviar". ¡Gracias por el tiempo que tomó diligenciando este instrumento!)

¡Está a un paso de enviar sus respuestas! Por favor asegúrese de dar clic en "Submit" o "Enviar". ¡Gracias por el tiempo que tomó diligenciando este instrumento!

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms